

DIDATTICA A DISTANZA

MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

- interrogazione con collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- test brevi, quiz
- interazioni con domanda/risposta rapida
- discussione/presentazione di elaborati svolti o realizzati dagli studenti individualmente o a gruppi

b) verifiche scritte

- relazione scritta di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti o simulazione di attività laboratoriale
- compiti a tempo su piattaforme
- saggi, relazioni, produzione di testi anche "aumentati" con collegamenti ipertestuali
- *commenting*
- mappe mentali / concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
- *blogging* con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti
- tavole grafiche o esercizi grafici svolti sui libri, schemi di processi

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto o multimediale, che sarà poi approfondito in sincrono

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

1. Presenza alle video lezioni, annotata su registro elettronico di classe come “presenza fuori aula” (PX).
2. Partecipazione attiva alle proposte di lavoro.
3. Consegna puntuale al docente dei lavori/ compiti assegnati.
4. Progresso negli apprendimenti monitorato attraverso modalità sincrone e asincrone comunicate alla classe dal docente.

CRITERI DI VALUTAZIONE E INDICATORI

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specialistici

- Competenze espositive (lessico, fluidità, organicità del discorso).
- Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni proprie di ogni disciplina in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specialistici.
- capacità di esprimersi in modo chiaro, logico, lineare e grammaticalmente corretto sia nella comunicazione in sincrono e asincrono.

Padronanza dei contenuti

- Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.
- Padronanza delle competenze specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi delle prove, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all’analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione (*problem solving*)

Rielaborazione

- Capacità di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per rielaborare sinteticamente, argomentare e individuare collegamenti

Assiduità alle attività proposte

- L’alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte.

Partecipazione alle attività proposte

- L’alunno/a partecipa/non partecipa attivamente alle attività proposte e interagisce/non interagisce
- Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, messaggi in chat, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.

Interesse, cura approfondimento

L'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione.

Capacità di relazione a distanza

1. L'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.
2. Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo.

Rispetto delle consegne nei tempi concordati

Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati.

Accuratezza e completezza del lavoro svolto

Documenta quanto acquisito e prodotto utilizzando correttamente strumenti e tecnologie adeguate, trovando soluzioni a problemi tecnici.

Capacità di raggiungere un obiettivo

- **Adattabilità**

Comprende la consegna, interpreta correttamente la situazione problematica ed predisporre un piano di ricerca dei dati per l'elaborazione del piano d'azione.

- **Autonomia**

1. Ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza, interpreta testi di differente tipologia e li seleziona in relazione al compito.
2. Mostra competenza nell'utilizzo delle risorse digitali.
3. Mostra padronanza nell'uso delle risorse linguistiche, matematiche e tecnico-scientifiche.
4. Motiva il proprio progetto mettendo in luce, oltre agli aspetti tecnici, anche il suo valore.
5. Dimostra spirito di iniziativa.

INDICAZIONI GENERALI

1. Gli studenti devono essere informati preventivamente delle modalità di verifica e di valutazione.
2. La comunicazione dello svolgimento delle prove deve essere effettuata su registro elettronico con sufficiente anticipo.
3. Sul registro vengono segnalate, preferibilmente in annotazioni e/o messaggistica del registro, le assenze dalle prove e le consegne non effettuate .
4. La valutazione delle singole prove viene effettuata secondo i criteri di valutazione approvate.
5. Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA o PFP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative e le modalità di valutazione previsti dai piani personalizzati. I docenti di sostegno supporteranno gli alunni tramite il costante contatto con le famiglie, la calendarizzazioni di compiti e attività, nonché con il tutoraggio a distanza.
6. La valutazione finale terrà conto dei risultati di apprendimento raggiunti durante tutto l'anno scolastico e verrà motivata attraverso indicatori espressi in una griglia.
7. La valutazione finale terrà conto di:
 - Progresso negli apprendimenti.
 - Partecipazione attiva alle proposte di lavoro.
 - Consegna puntuale al docente dei lavori/ compiti assegnati.
 - Presenza alle video lezioni, annotata su registro elettronico di classe come "presenza fuori aula" (PX).