



La valutazione delle competenze del docente CLIL

a cura di Graziano Serragiotto

serragiotto@unive.it





Stato attuale della metodologia CLIL

- Esperienze diverse a seconda dei livelli linguistici, in base a gradi di scuola diversi, modalità di attuazione diverse
- Docenti con diverse competenze, non c'è omogeneità
- Esperienze positive perché partite dal basso e non imposte dal “ministero”
- Situazione italiana diversa rispetto ad altre realtà



Insegnante di *qualità*

- competenze **disciplinari e non, trasversali**
- *lifelong learning*: **continua formazione**
- mobilità
- uso di **Nuove Tecnologie**
- rapporto **con le richieste** della società

CLIL



Necessità di una certificazione

- Per riconoscere e valorizzare le competenze dei docenti
- Per omogeneizzare la metodologia pur lasciando un margine di libertà, una flessibilità
- Validare delle buone pratiche, delle modalità di insegnamento



Caratteristiche della certificazione

- **Non è solo linguistica né solo disciplinare**
- **Dinamica**
- **Comparabile**
- **Spendibile**
- **Una foto della metodologia dell'insegnante**



Competenze docente CLIL 1

- **Letteratura/teoria sul CLIL**
- **Flessibilità/lavoro in team**
- **Progettazione CLIL (chi, fasi, ecc.)**
- **Lavoro in classe: efficacia**
- **Ricerca di risorse e materiali**
- **Monitoraggio/valutazione
(processo e prodotto, progetto)**



Competenze del docente CLIL 2

- **Competenza linguistica in lingua straniera**
- **Competenza di contenuti disciplinari**
- **Competenza didattica e metodologica in CLIL e nei contenuti da veicolare**
- **Competenza della microlingua della disciplina**
- **Competenza nella lingua del class management**



L'insegnante di lingue

- Progettazione
- Scelta dei materiali
- Sillabo e contenuti linguistici da sviluppare e come svilupparli
- Valutazione e correzione degli errori



TIPOLOGIA DEI DOCENTI

- Docenti della scuola primaria
- Docenti di lingue
- Docenti di disciplina
- Lettori e docenti di conversazione



1- Definire gli obiettivi e i risultati di un programma CLIL

- **Contenuto come richieste**
- **Comunicazione come veicolo per trasmettere e comunicare**
- **Cognitivo: sviluppo di abilità cognitive e metacognitive**
- **Culturale come opportunità multiculturali**



2-Pianificare in modo efficace

- **Pianificazione dettagliata**
- **Insegnare**
- **Apprendere**
- **Considerare i processi coinvolti**
- **Organizzare la classe**
- **Bisogni individuali e sociali**



3-Le risorse e i materiali CLIL

- **Trovare**
- **Adattare**
- **Didattizzare**
- **Identificare dei compiti adatti e adeguati**



4-Valutare e monitorare

- **Gli apprendenti**
- **Nuove tecniche**
- **Nuove situazioni**



5- Valutare i programmi CLIL

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **Processi**
- **Prodotti**



PROGETTO PILOTA

- **Metodologia CLIL**
- **Abilità linguistiche CLIL**



PROGETTO PILOTA 1

- **Metodologia CLIL: domande a scelta multipla o quesiti strutturati su aspetti della teoria della metodologia CLIL, un task legato alla progettazione in CLIL, una applicazione pratica della metodologia CLIL in classe che evidenzi le fasi della didattizzazione, una riflessione critica che focalizzi anche su eventuali implicazioni culturali legate all'uso della disciplina in lingua straniera**



La certificazione CLIL

- La formazione teorica
- La progettazione e pianificazione CLIL
- Scelta dei materiali: analisi e didattizzazione
- La lezione, la riflessione, l'auto-osservazione



Caratteristiche dell'esame

- a. Questionario (25 punti);
- b. Progettazione di un percorso (30 punti);
- c. Didattizzazione di materiali (30 punti);
- d. Riflessione sulla metodologia CLIL rispetto ai moduli tradizionali e sulla lezione CLIL svolta (15 punti)



Validazione

Attraverso la sperimentazione di docenti della

- scuola primaria
- Secondaria di primo e secondo grado
- Feedback degli stessi insegnanti
- Versione finale certificazione



Grazie dell'attenzione!

serragiotto@unive.it

www.grazianoserragiotto.it