



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

La valutazione dei docenti: crocevia di interessi e modelli metodologici

Enrique García Pascual

Pavia, 6 marzo 2015

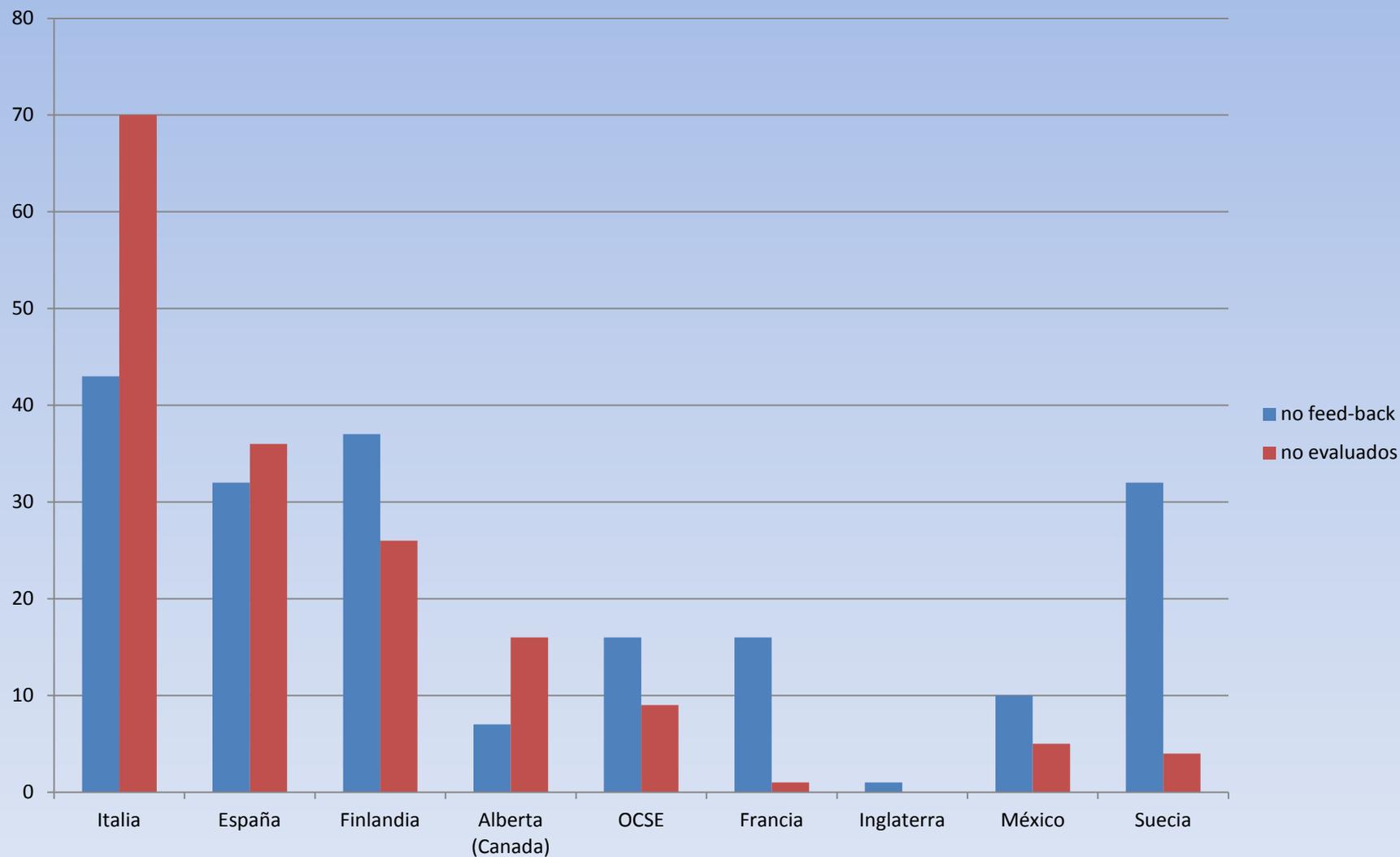
Sommario

1. La necessità di valutazione degli insegnanti
2. Gli strumenti utilizzati in Unizar
3. Sviluppo dei processi e conseguenze
4. I modelli di insegnamento dei docenti.

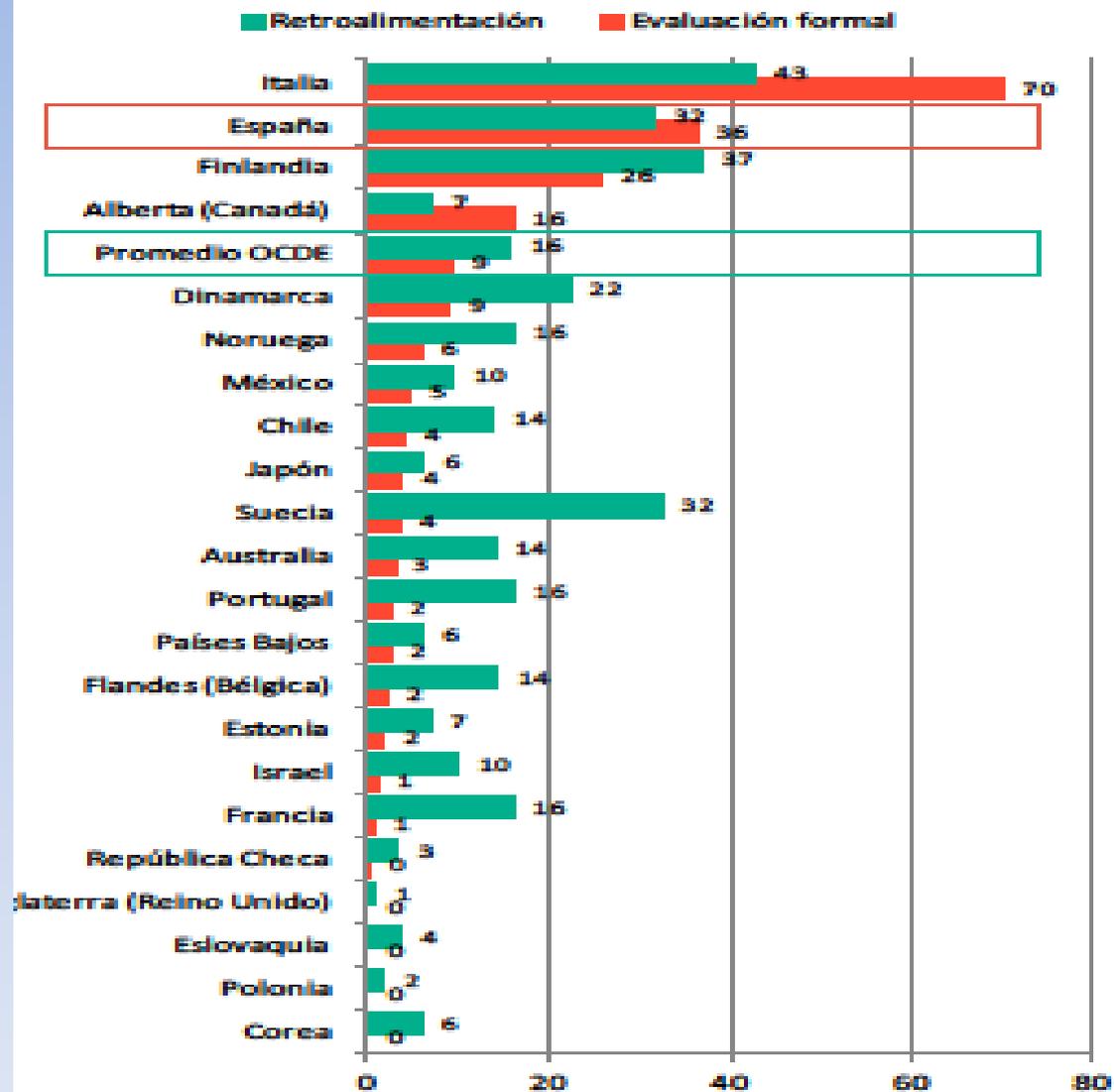
1.- Necessità di valutare

- Per migliorare o per giudicare
- Insegnanti:
 - No incentivi
 - Non vengono valutati
 - Non vengono premiati
 - Non viene insegnato
 - Il loro lavoro non è apprezzato
 - Non si conoscono le carenze
 - Non si sa chi dovrebbe valutare

Informe TALIS



**Porcentaje de profesores que, según los directores,
NO han sido evaluados formalmente o NO han
recibido información sobre los resultados de la
evaluación**



Spagna

- Lavorando da solo: l' 87% non ha mai visto una lezione di un partner. Il doppio della media OCSE.
- L'insegnante si valuta
- Qualcuno ha cominciato a registrare le proprie lezioni
- Taglio de risorse, soprattutto umane.

Italia (emissione radio in Spagna)

- La valutazione avviene attraverso l'Ispezione ma solo in casi molto gravi
- Se facessi una proposta per la valutazione generale, i docenti reagirebbero male.
 - Si sentono sottopagati e non accetterebbero "nuove richieste". Il salario non è aumentato da sei anni .
 - Gli insegnanti si sentono liberi. I corsi di aggiornamento non sono obbligatori.

2.-Strumenti dell' Universidad de Zaragoza

- Sondaggio e *autoinforme del profesor*
- Commissione per analizzare e interpretare i dati
- Le categorie del sondaggio. Risposta dello studente
 - A) Informazione dell'insegnante all' inizio di corso
 - B) Responsabilità degli insegnanti
 - C) I rapporti dell' insegnante con gli studenti
 - D) Sviluppo dell' insegnamento
 - E) Global View
 - F) Lavoro di se stesso come studente.

A) Informazione all' inizio del corso

1. Informa degli obiettivi, contenuti, bibliografia e materiali consigliati;
2. Informa sui criteri di verifica e di valutazione.
3. Informa sul programma di orientamento (Tutorizzazione)

B) Responsabilità degli insegnanti

- Presenza
- Puntualità
- Tutoraggio

C) I rapporti dell' insegnante con gli studenti

- Atteggiamento corretto e rispettoso;
- Atteggiamento ricettivo e disponibilità al dialogo;
- Promuove l' interesse per l'argomento;
- Invita alla conoscenza e allo studio della materia.

D) Sviluppo dell' insegnamento

- Spiega in modo chiaro e ordinato;
- Relaziona alcuni problemi della materia con altri;
- Relaziona i concetti con le sue applicazioni pratiche;
- Si rende disponibile per facilitare la comprensione dell' argomento;
- Esegue il monitoraggio e consulenza su attività o lavori;
- Incoraggia la partecipazione degli studenti;
- Incoraggia il proseguimento dei lavori dello studente.

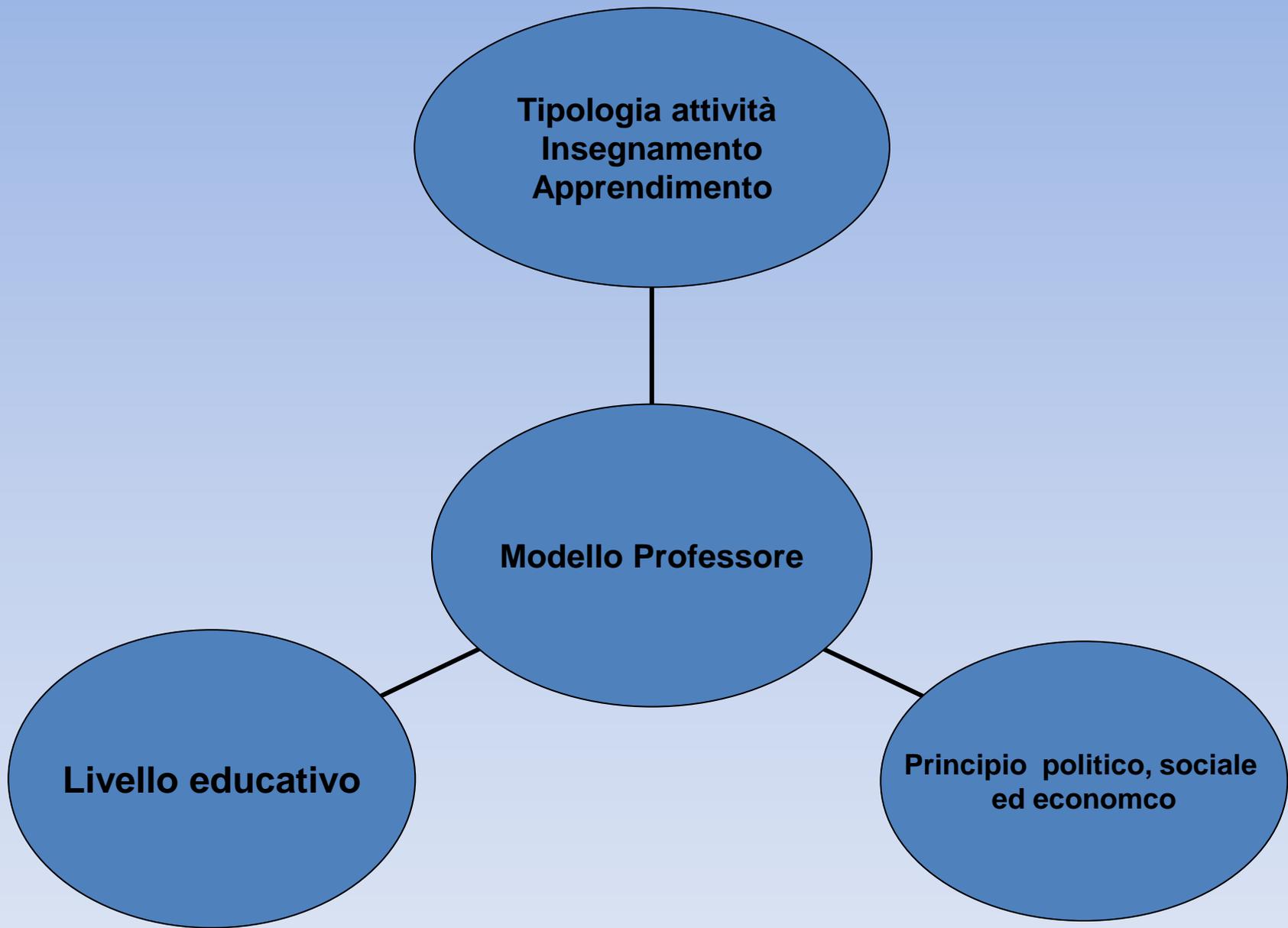
Condición A	POSITIVA +	global Superior 4
Condición B	POSITIVA	global entre 2 y 4
Condición C	POSITIVA	inferior a 3 en algún bloque
Condición D	NEGATIVA	Inferior a 2 en dos bloques
Condición E	NEGATIVA	inferior a 2 en items bloqueB

3. Implicazioni del processo di valutazione in Unizar. Condizioni

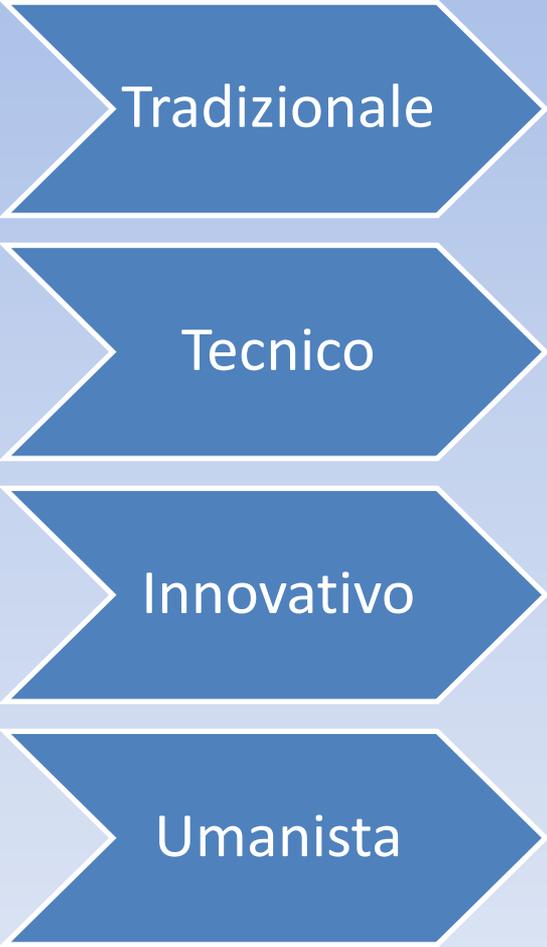
- Albo professori invecchiati e senza possibilità di rinnovo. Alta percentuale (oltre il 50%) a tempo parziale.
- Incentivi attraverso la ricerca, piuttosto che l'insegnamento
- La valutazione è non solo per migliorare, ma per stabilire supplementi salariali.
- Lo strumento è stato progettato per un modello di insegnante e lezioni tradizionali.

3. Implicazioni del processo di valutazione in Unizar. Sviluppo

- Meglio in Classroom. On line, riduce la partecipazione quantitativa e qualitativa.
- Valutano globalmente e quindi un gruppo può stigmatizzare un insegnante
- L'indagine è strumento quantitativo. Ma non sono considerate le deviazioni standard e il numero di risposte .
- Per la modifica, richiede l'accordo tecnico professionale, i datori di lavoro e degli interessi del sindacati.



4.-Modelli di docenti

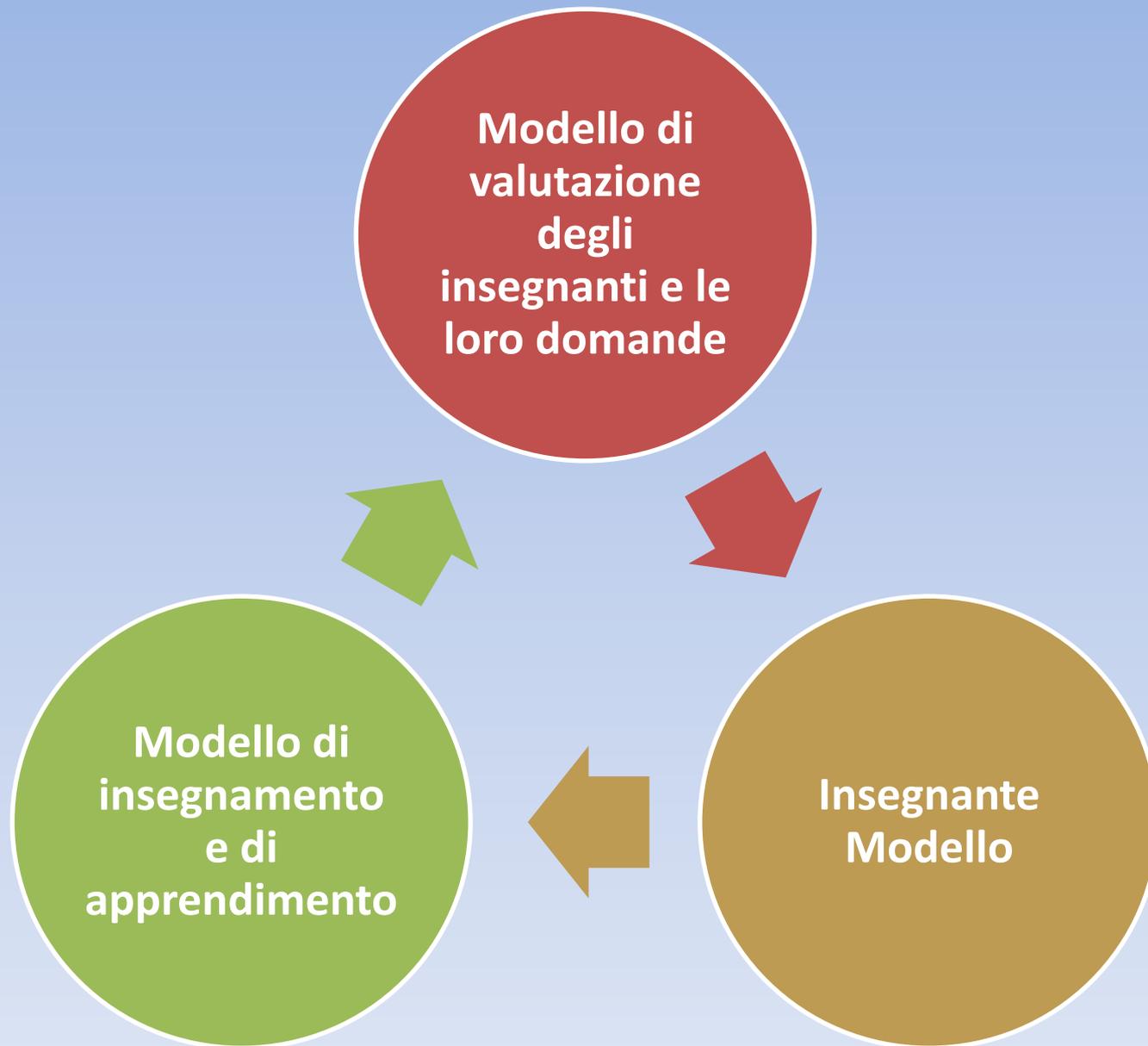


Tradizionale

Tecnico

Innovativo

Umanista



Il modello attuale penalizza:



Insegnante Innovative

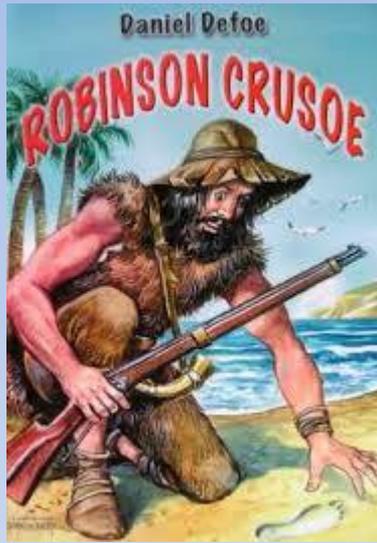


Gli insegnanti di lezioni pratiche



Insegnante piccoli gruppi.

Modelo profesores innovadores



Come fare la valutazione?



RÚBRICA DE INFORME INDIVIDUAL				
Informe Individual (Calificación)	Deficiente (2)	Méjor (6)	Buena (8)	Excelente (10)
Científico	Resume de 2 a 3 puntos de la información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.	Resume de 4 a 5 puntos de la información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.	Resume al menos 6 puntos de la información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.	Resume toda la información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.
	Resume 1 punto de información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.	Resume 2 puntos de información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.	Resume 3 puntos de la información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.	Resume toda la información solicitada en 5 cuartillas o menos y elabora una hoja de presentación.
	La presentación contiene 1 punto solicitado bien desarrollado.	La presentación contiene 2 puntos solicitados bien desarrollados.	La presentación contiene 3 puntos solicitados bien desarrollados.	La presentación contiene los 4 puntos solicitados bien desarrollados.

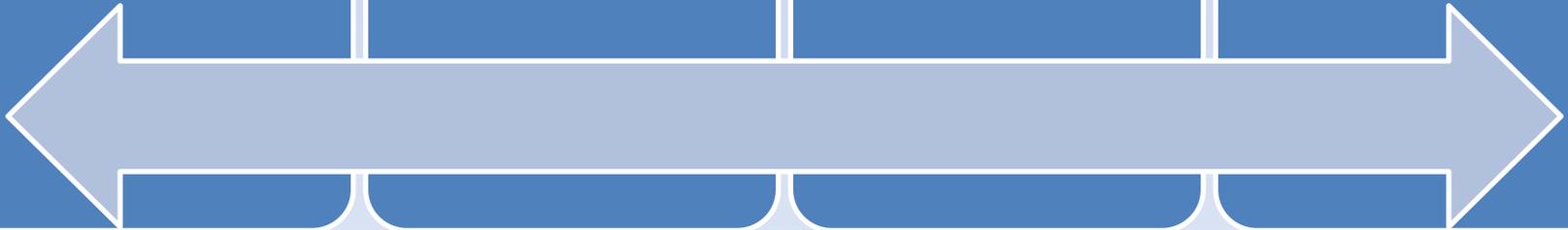


Intervista

Sondaggio

Rubriche

Portfolio



Chi fa la valutazione?

- autoevaluación,
- evaluación de iguales, de los colegas,
- evaluación del equipo directivo,
- evaluación de la Administración,
- evaluación de los estudiantes.

A modo di conclusione

- Modello di insegnamento-apprendimento
- Tipi di attività di insegnamento-apprendimento
 - Oggi stiamo andando verso il cambiamento di paradigma guidato dalle dimensioni eccessive dei contenuti e lo spettacolare sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. In breve, siamo in un cambiamento del paradigma dall'insegnamento all'apprendimento.
 - Qual è il buon insegnante? Quello che spiega molto bene o quello che aiuta i propri studenti a raggiungere le skills, le competenze indicate nel curriculum?

- egarcia@unizar.es
- <http://egarciaunizar.blogspot.com>



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza



Competencia docente futuro

- Interdisciplinar
- Práctica
- Basada en la resolución de problemas
- Planteando situaciones aplicadas al contexto real
- Orientando la adquisición de conocimientos
- Potenciando el aprendizaje por sí mismo
- Multicultural y multilingüe
- Crítica y auto-evaluativa
- Innovadora e investigadora.
- Con habilidad en la gestión de la información
- Trabajando en equipo
- Paciente, Flexible y Respetuoso con los demás y con el medio ambiente
- Comprometido con su medio socio-cultural
- Respetando y potenciando la igualdad de género
- Valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Dispuesto a seguir aprendiendo para toda la vida
- Preocupado por la calidad
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano